

LÆRERVEJLEDNING

UNGDOMMENS EUROPA

Det bliver mit valg!

INTRODUKTION

Kære underviser,

Vi er glade for, at du har fundet vej til vores undervisningsmateriale om den Europæiske Union (EU). Dette materiale er skabt med det formål at gøre det nemmere for dig at skabe en engagerende undervisning om EU's funktioner og betydning for elever på mellemtrinnet og udskolingen.

Det er vigtigt at bemærke, at mange unge har en begrænset viden om EU, hvilket kan påvirke deres forståelse og interesse i hvordan EU berører deres hverdag. Vi mener derfor at det er vigtigt at indføre undervisning om EU tidligt i skoleforløbet.

Vores undervisningsmateriale er udviklet med fokus på at være relevant og engagerende for eleverne. Vi ved, at børn og unge i dag navigerer i en visuel kultur og lærer bedst gennem engagerende medieformater.

Omdrejningspunktet for dette materiale er derfor seks explainer-film, der dækker forskellige emner relateret til EU, såsom dets historie, struktur, lovgivningsproces og Danmarks EU-forbehold. Disse videoer er designet til at være visuelt tiltalende og letforståelige så de rammer målgruppen i et formsprog de forstår.

Vi håber, at vores undervisningsmateriale vil være en værdifuld ressource for dig og dine elever og bidrage til en dybere forståelse af EU og dets betydning i dagligdagen.

God fornøjelse!

Det samlede materiale er tilgængeligt via undervisningsportalen laeringsfilm.dk

Portalen er 100 % gratis at tilgå.

Holdninger der præsenteres i denne lærervejledning afspejler ikke nødvendigvis Læringsfilms holdninger.

For yderligere information og andre spændende undervisningsmaterialer besøg venligst:
WWW.LÆRINGSFILM.DK
WWW.CANDOFILM.DK

Redaktion: Michael Schmidt-Olsen & Daniel Schultz Madsen
Grafik: Getcontent.dk

Kontaktinformation: Candofilm
trekronergade 110 2450 Valby
Mail: Info@candofilm.dk

Finansieret med tilskud fra Europa-Nævnet. Ansvar for indholdet er alene tilskudsmottagers

OVERBLIK

Tematisk tilgang

Materialet er struktureret i seks hovedtemaer, med en film til hvert tema. Temaerne kan anvendes individuelt og behøver derfor ikke tilgås i en kronologisk rækkefølge. Vi anbefaler dog et samlet forløb om EU. Undervisningsforløbene lægger op til forskellige arbejdskonstellationer herunder skriftlige fremstillinger, quiz, gruppe-, og/eller klasses Diskussioner.

Materialet er organiseret således, at underviseren selv kan vælge og sammensætte de afsnit og de opgaver, de mener er relevante for den gældende undervisning og den konkrete elev- og aldersgruppe.

Målgruppe:

“Det er mit valg – ungdommens Europa” er primært rettet mod grundskolens 8. og 9. klasse i faget samfundsfag, men kan dog nemt tilpasses til mellemtrinnet og andre fag som f.eks. filmkundskab og historie.

Det er op til den enkelte underviser at vurdere klassens faglige niveau, og derudfra udvælge relevante dele af materialet.

Fællesmål:

Materialet er udviklet i overensstemmelse med undervisningsministeriets forenklede fælles mål for samfundsfag i relation til EU og Danmark.

- Eleven kan redegøre for samspil mellem beslutningsprocesser i EU og i Danmark.
- Eleven har viden om hovedtræk i EU's udvikling og beslutninger i EU.
- Eleven kan diskutere aktuelle europæiske politiske problemstillinger i forhold til EU.
- Eleven har viden om politiske problemstillinger inden for EU.
- Eleven har viden om kulturel globalisering.

Derudover støtter projektet de overordnede mål beskrevet i Folkeskolelovens formålsparagraf stk. 3:

“Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.”

FORLØB 1

HVORFOR ER DANMARK MED I EU?

Formål:

- At forstå Danmarks tilknytning til EU.
- At undersøge forskellige perspektiver på Danmarks medlemskab af EU.
- At analysere og diskutere fordele og ulemper ved Danmarks deltagelse i EU.

Materialer:

- Film: Hvorfor er Danmark med i EU
- Papir og blyanter til noter og brainstorming.
- Diskussionspunkter og spørgsmål.
- Printet quiz spørgsmål.

Introduktion:

Start med en kort diskussion om, hvad eleverne allerede ved om EU og Danmarks tilknytning hertil. Spørg dem, hvad de tror årsagerne er til at Danmark er med i EU.

Introducer filmen og dens relevans for emnet.

Filmvisning:

Se filmen sammen som klasse, parvis eller i grupper. Opfordrer eleverne til at tage noter under visningen, da de senere skal diskutere centrale emner som filmen berører.

Quiz:

Gennemfør quiz til pågældende film. Quizsvar findes bagerst i lærervejledningen. Lad eleverne svare individuelt eller i hold. Gennemgå svarene for at sikre at alle har forstået indholdet.

Diskussion:

Brug quiz og film som udgangspunkt for en klasse eller gruppe diskussion om Danmarks deltagelse i EU. Brug følgende spørgsmål som diskussionspunkter:

- Hvad er hovedbudskabet i filmen?
- Hvordan præsenteres Danmarks rolle i EU?
- Hvilke fordele og ulemper er der ved Danmarks medlemskab af EU?
- Hvilke argumenter præsenteres for og imod Danmarks deltagelse i EU?
- Hvordan påvirker EU Danmarks politik og samfund?

Afslutning:

Afslut forløbet ved at samle de vigtigste konklusioner og refleksioner fra diskussionen.

Opfordrer eleverne til at reflektere over, hvordan deres opfattelse af Danmarks rolle i EU er blevet påvirket eller ændret efter at have set filmen og deltaget i diskussionen.

Alternativ afslutning:

Bed eleverne om at skrive en kort refleksion over hvad de har lært om Danmarks forhold til EU og deres egne holdninger til emnet.

Formål:

At undersøge EU's beslutningsproces og institutionelle struktur.
At analysere, hvordan EU-lovgivning påvirker medlemslandene.
At evaluere fordele og ulemper ved EU's magt og indflydelse.

Materialer:

Film: "Hvad bestemmer EU egentligt?"
Papir og blyanter til noter og brainstorming.
Diskussionspunkter og spørgsmål.
Printet quiz spørgsmål.

Introduktion:

Start med en kort spørgerunde om hvad eleverne allerede ved om EU's beslutningsproces og magtstruktur. Hvad tror de EU har beføjelse til at bestemme?

Filmvisning:

Se filmen sammen som klasse, parvis eller i grupper. Opfordrer eleverne til at tage noter under visningen om centrale begreber, institutioner og eksempler på EU-beslutninger.

Quiz:

Gennemfør quiz til pågældende film.

Lad eleverne svare individuelt eller i hold.

Gennemgå svarene for at sikre at alle har forstået indholdet.

Diskussion:

Efter visningen af filmen skal eleverne deles op i mindre grupper for at diskutere deres refleksioner og observationer fra filmen. Brug følgende spørgsmål som diskussionspunkter:

- Hvordan fungerer EU's beslutningsproces ifølge filmen?
- Hvilke institutioner og organer spiller en central rolle i EU's beslutningsproces?
- Hvordan påvirker EU-lovgivning medlemslandene og deres borgere?
- Hvilke eksempler på EU-beslutninger blev præsenteret i filmen, og hvordan påvirkede de forskellige lande?
- Hvad er fordelene og ulemperne ved EU's magt og indflydelse ifølge filmen?

Gruppearbejde

Del eleverne op i grupper og bed dem om at undersøge og sammensætte en liste over eksempler på, hvordan EU-lovgivningen påvirker medlemslandene. Anvend internettet til at finde relevant materiale.

Derefter skal grupperne præsentere deres lister for klassen og indlede en åben diskussion om de forskellige synspunkter på, hvordan EU påvirker medlemslandene.

Afslutning:

Afslut forløbet ved at samle de vigtigste konklusioner og refleksioner fra diskussionen.

FORLØB 3

Formål:

At undersøge og forstå den lovgivningsmæssige proces i EU.
 At analysere, hvordan EU-love påvirker medlemslandene og deres borgere.
 At evaluere fordele og ulemper ved EU's lovgivningsproces.

Materialer:

Film: "Hvordan vedtages en lov i EU"
 Papir og blyanter til noter og brainstorming.
 Diskussionspunkter og spørgsmål.
 Printet quiz spørgsmål.

Introduktion:

Start med at diskutere, hvad eleverne allerede ved om EU's lovgivningsproces. Spørg dem, hvad de tror trinene er i at vedtage en lov i EU.

Diskussion:

Efter visningen af filmen skal eleverne deles op i mindre grupper for at diskutere deres refleksioner og observationer fra filmen. Brug følgende spørgsmål som diskussionspunkter:

Introducer filmen og dens relevans for emnet.

Filmvisning:

Se filmen sammen som klasse, parvis eller i grupper. Opfordrer eleverne til at tage noter under visningen om de forskellige trin i EU's lovgivningsproces og eksempler på love, der er blevet vedtaget.

- Hvordan fungerer EU's lovgivningsproces ifølge filmen?
- Hvilke trin er involveret i at vedtage en lov i EU, og hvordan adskiller de sig fra lovgivningsprocesser i nationale regeringer?
- Hvordan påvirker EU-love medlemslandene og deres borgere?
- Hvilke eksempler på EU-lovgivning blev præsenteret i filmen, og hvordan påvirkede de forskellige lande?
- Hvad er fordelene og ulemperne ved EU's lovgivningsproces ifølge filmen?

Quiz:

Gennemfør quiz til pågældende film.

Lad eleverne svare individuelt eller i hold.

Gennemgå svarene for at sikre at alle har forstået indholdet.

Afslutning:

Afslut forløbet ved at samle de vigtigste konklusioner og refleksioner fra diskussionen.

Bed eleverne om at skrive en kort refleksion over, hvad de har lært om Danmarks forhold til EU og deres egne holdninger til emnet.

HVAD ER ET EU FORBEHOLD?

FORLØB 4

Materialer:

Film: "Hvad er et EU-forbehold?"
Papir og blyanter til noter og brainstorming.
Diskussionspunkter og spørgsmål.
Printet quiz spørgsmål.

Introduktion:

Start med at diskutere, hvad eleverne allerede ved om EU-forbehold. Spørg dem, om de kan give eksempler på danske EU-forbehold og hvad det betyder for Danmark.

Introducer filmen og dens relevans for emnet.

Filmvisning:

Se filmen sammen som klasse, parvis eller i grupper.
Opfordrer eleverne til at tage noter under visningen, da de senere skal diskutere de bagvedliggende grunde til de danske EU-forbehold.

Quiz:

Gennemfør quiz til pågældende film.

Lad eleverne svare individuelt eller i hold.
Gennemgå svarene for at sikre at alle har forstået indholdet.

Gruppearbejde

Del eleverne op i grupper og bed dem om at undersøge om der findes andre lande med EU-forbehold og hvad det har betydet for det pågældende land. Anvend internettet til at finde relevant materiale.

Derefter skal grupperne præsentere deres lister for klassen og indlede en åben diskussion om de forskellige synspunkter og perspektiver på EU-forbehold.

Formål:

At undersøge og forstå den lovgivningsmæssige proces i EU.
At analysere, hvordan EU-love påvirker medlemslandene og deres borgere.
At evaluere fordele og ulemper ved EU's lovgivningsproces.

Diskussion:

Efter visningen af filmen skal eleverne deles op i mindre grupper for at diskutere deres refleksioner og observationer fra filmen. Brug følgende spørgsmål som diskussionspunkter:

- Hvad betyder det at have et EU-forbehold, ifølge filmen?
- Hvilke lande har forbehold, og hvilke områder dækker disse forbehold?
- Hvordan påvirker EU-forbehold medlemslandene og deres deltagelse i EU-samarbejdet?
- Hvilke konsekvenser kan EU-forbehold have for EU's beslutningsproces og integration?
- Hvad er fordelene og ulemperne ved at have et EU-forbehold ifølge filmen?

Afslutning:

Afslut forløbet ved at samle de vigtigste konklusioner og refleksioner fra diskussionen.

FORLØB 5

Materialer:

Film: " Kan Danmark forlade EU?"
 Papir og blyanter til noter og brainstorming.
 Diskussionspunkter og spørgsmål.
 Printet quiz spørgsmål.

Formål:

At undersøge konsekvenserne af et lands beslutning om at forlade EU.
 At analysere forskellige perspektiver på Brexit og lignende situationer.
 At evaluere fordele og ulemper ved at forlade EU.

Introduktion:

Start med at diskutere, hvad eleverne allerede ved om Brexit og om der er andre tilfælde hvor lande har besluttet at forlade EU. Spørg dem, hvad de tror konsekvenserne af sådanne beslutninger er og vil være for Danmark.

Introducer filmen og dens relevans for emnet. Forklar, at i vil se filmen for at få et dybere indblik i, hvad der sker, når et land forlader EU, og hvordan det påvirker både det pågældende land og EU som helhed.

Filmvisning:

Se filmen sammen som klasse, parvis eller i grupper.
 Opfordrer eleverne til at tage noter under visningen om konsekvenserne af Brexit og lignende situationer, herunder politiske, økonomiske og sociale konsekvenser.

Quiz:

Gennemfør quiz til pågældende film. Findes bagerst i lærervejledningen. Lad eleverne svare individuelt eller i hold.

Gennemgå svarene for at sikre at alle har forstået indholdet.

Diskussion:

Efter visningen af filmen skal eleverne deles op i mindre grupper for at diskutere deres refleksioner og observationer fra filmen. Brug følgende spørgsmål som diskussionspunkter:

- Hvad er de primære konsekvenser af at forlade EU ifølge filmen?
- Hvordan påvirker Brexit og lignende situationer det pågældende land politisk, økonomisk og socialt?
- Hvordan påvirker det EU som helhed?
- Hvad er forskellige perspektiver på at forlade EU, og hvordan kan de være motiveret?
- Hvad er fordelene og ulemperne ved at forlade EU ifølge filmen?

Afslutning:

Afslut forløbet ved at samle de vigtigste konklusioner og refleksioner fra diskussionen.

Opfordrer eleverne til at reflektere over, hvordan deres opfattelse af Danmarks rolle i EU er blevet påvirket eller ændret efter at have set filmen og deltaget i diskussionen.

Formål:

At undersøge fremtidsperspektiverne for EU og dets udvikling.
At analysere udfordringer og muligheder for EU i det 21. århundrede.
At evaluere forskellige scenarier og visioner for EU's fremtid.

Materialer:

Film: "Kan EU blive for stort"
Papir og blyanter til noter og brainstorming.
Diskussionspunkter og spørgsmål.
Printet quiz spørgsmål.

Introduktion:

Start med en kort diskussion om, hvad eleverne allerede ved om EU's aktuelle situation og udfordringer. Spørg dem, hvad de tror, er fremtiden for EU.

Introducer filmen og dens relevans for emnet.

Filmvisning:

Se filmen sammen som klasse, parvis eller i grupper.
Opfordrer eleverne til at tage noter under visningen om forskellige scenarier og visioner for EU's fremtid, samt de udfordringer og muligheder, der er blevet præsenteret.

Quiz:

Gennemfør quiz til pågældende film. Findes bagerst i hæftet.
Lad eleverne svare individuelt eller i hold.

Gennemgå svarene for at sikre at alle har forstået indholdet.

Diskussion:

Efter visningen af filmen skal eleverne deles op i mindre grupper for at diskutere deres refleksioner og observationer fra filmen. Brug følgende spørgsmål som diskussionspunkter:

- Hvad er de vigtigste udfordringer, som EU står over for i det 21. århundrede ifølge filmen?
- Hvilke muligheder og potentialer ser filmen for EU's udvikling og styrkelse?
- Hvordan kan EU håndtere udfordringer som globalisering, migration, klimaforandringer osv.?
- Hvordan kan EU sikre sin relevans og effektivitet i fremtiden?

Gruppearbejde

Del eleverne op i grupper og bed dem om at udarbejde en vision for EU's fremtid baseret på deres diskussioner og observationer fra filmen. Anvend også gerne internettet til at finde yderligere inspiration.

Lad dem præsentere deres visioner for klassen og start en åben diskussion om de forskellige perspektiver på EU's fremtid.

Afslutning:

Afslut forløbet ved at samle de vigtigste konklusioner og refleksioner fra diskussionen. Opfordrer eleverne til at reflektere over, hvordan deres opfattelse af Danmarks rolle i EU er blevet påvirket eller ændret efter at have set filmen og deltaget i diskussionen.

FORLØBS AFRUNDING

Som afslutningen på dette undervisningsforløb om EU har vi nedenstående lavet en række forslag til afrundingsopgaver der giver eleverne mulighed for at opsummere og repetere det de har lært i undervisningsforløbet og sætte det ind i en større sammenhæng.

Afrundingsopgaver har således til formål at få eleverne til at benytte analytisk og kritisk tænkning. Dette hjælper med at udvikle deres evne til at vurdere og drage konklusioner på en selvstændig og reflekterende måde.

EU i medierne:

Vælg en aktuel artikel om EU fra en troværdig kilde og analyser, hvordan emnet bliver præsenteret. Diskutér, hvordan medierne formidler EU-relaterede emner og, hvordan det kan påvirke offentlighedens opfattelse af Unionen.

EU's fremtidige udfordringer:

Vælg en af de store udfordringer, som EU står overfor (f.eks. migration, klimaforandringer, eller økonomisk ulighed) og skriv en kort refleksion om, hvordan EU kan tackle dette problem i fremtiden. Overvej forskellige politikker og strategier, som kunne være effektive.

EU i din hverdag: Identificér tre konkrete eksempler på, hvordan EU-lovgivning påvirker din hverdag direkte eller indirekte. Diskutér disse eksempler med dine klassekammerater og overvej, hvordan EU's indflydelse på vores liv kan være både positiv og negativ.

Europæisk identitet: Skriv en kort essay om, hvad det betyder at have en europæisk identitet. Diskutér, hvordan EU bidrager til at forme vores forståelse af europæisk kultur, historie og værdier, og hvordan dette påvirker vores følelse af tilhørsforhold.

EU i verden: Vælg et ikke-EU-land og undersøg dets forhold til EU. Analyser, hvordan EU's politikker påvirker dette land, og hvordan samarbejdet eller konflikterne mellem EU og dette land kan forme geopolitiske dynamikker i regionen.

BEGREBSLISTE

Europæisk Union (EU): En politisk og økonomisk union bestående af 27 europæiske lande, der arbejder sammen om at fremme fælles interesser og værdier.

Medlemslande: De individuelle lande, der er medlemmer af EU og deltager i unionens institutioner og samarbejde.

Institutioner: De vigtigste institutioner i EU, herunder Europa-Parlamentet, Europa-Kommissionen, Rådet for Den Europæiske Union (Ministerrådet), EU-Domstolen og Det Europæiske Råd.

Traktater: Juridiske dokumenter, der danner grundlaget for EU's funktion og organisation, såsom Traktaten om Den Europæiske Union (TEU) og Traktaten om Den Europæiske Unions Funktionsmåde (TEUF).

EU-lovgivning: Lovgivning, der vedtages af EU's institutioner for at regulere forskellige områder af politik og økonomi i medlemslandene.

Fælles marked: Et indre marked i EU, hvor varer, tjenesteydelser, kapital og personer kan bevæge sig frit mellem medlemslandene uden hindringer som toldafgifter eller handelsbarrierer.

Euroen: Den fælles valuta i Eurozonen, der bruges af 19 af EU's medlemslande.

Schengen-samarbejdet: Et område bestående af EU-lande, der har afskaffet interne grænsekontroller for fri bevægelighed af personer.

EU-budgettet: Det samlede budget for EU, der finansierer forskellige politikområder og programmer såsom landbrug, regional udvikling, forskning og uddannelse.

Subsidiaritetsprincippet: Et princip, der fastslår, at beslutninger bør træffes så tæt på borgerne som muligt, medmindre der er klare fordele ved at handle på EU-niveau.

EU-forbehold: Aftaler mellem EU-lande, der giver dem ret til at undlade at deltage i bestemte politikområder eller beslutninger inden for EU.

Demokratisk underskud: Kritik af EU's beslutningsproces for manglende direkte demokratisk ansvarlighed og gennemsigtighed.

Brexit: Storbritanniens beslutning om at forlade EU efter en folkeafstemning i 2016, og de efterfølgende forhandlinger om deres fremtidige forhold til EU.

QUIZSVAR

FORLØB 1 - Hvorfor er Danmark med i EU?

Spørgsmål 1: Hvad hed "EU" inden 1993?

SVAR: EF

Spørgsmål 2: Hvilket andet land var afgørende for at Danmark gik med EF?

SVAR: Storbritannien

Spørgsmål 3: Hvilket år kom Danmark med i EF?

SVAR: 1. januar 1973

Spørgsmål 4: Hvilket andet samarbejde drømte en stor del af befolkningen og folketinget om i stedet for EF?

SVAR: Et forenet Norden.

Spørgsmål 5: Hvad hed Statsministeren som forhandlede Danmark med i EF?

SVAR: Jens Otto Krag (1914-1978)

FORLØB 2 - Hvad bestemmer EU egentligt?

Spørgsmål 1: Hvor meget bestemmer EU?

SVAR: Det som vi efter Grundlovens §20 har givet EU lov til.

Spørgsmål 2: Hvad er fordelene ved at give EU lov til at bestemme?

SVAR: Ens regler på tværs af lande.

Spørgsmål 3: Hvad svarer EU-kommissionen til i folketinget?

SVAR: Regeringen

Spørgsmål 4: Hvad svarer Europa-Parlamentet til i folketinget?

SVAR: Folketinget

Spørgsmål 5: Hvem sidder i Ministerrådet?

SVAR: Det gør ministre fra de forskellige medlemslande

FORLØB 3 - Hvordan vedtages en lov?

Spørgsmål 1: Hvem har initiativretten i EU?

SVAR: Det har EU-kommissionen

Spørgsmål 2: Hvem skriver første udkast af en ny lov inden Europa-Parlamentet får den?

SVAR: Det gør ministerrådet

Spørgsmål 3: Hvor mange skal være enige i Ministerrådet for at man kan lave en ny lov?

SVAR: Det skal de alle, der er aftale om enstemmighed eller kvalificeret flertal.

Spørgsmål 4: Hvilken lov gælder mest, en EU-lov eller en dansk lov?

SVAR: Det gør en EU-lov.

Spørgsmål 5: Kan et land blive smidt ud for ikke at følge en EU-lov?

SVAR: Nej, men alle lande forventer at alle loyalt samarbejder.

FORLØB 4 - Hvad er et EU-forbehold?

Spørgsmål 1: Hvilken Union ønskede man i foreningen NORDEN at skabe i stedet for Europa Unionen?

SVAR: Et forenet NORDEN

Spørgsmål 2: Siden 1970'erne er der lavet meningsmålinger om Dansk opbakning til EF, men hvor stor tilslutning var der hos danskerne i disse målinger?

SVAR: Ca. 50% JA og 50%NEJ - Altså 50/50 ca.

Spørgsmål 3: Hvor mange stemte NEJ til Maastricht-traktaten?

SVAR: 50,7 stemte NEJ

Spørgsmål 4: Hvilket parti er afgørende for, at Danmark stemmer JA TIL Edinburgh-aftalen?

SVAR: SF - Socialistisk Folkeparti

Spørgsmål 5: Hvor stor var valgdeltagelsen til folkeafstemningen om Euroen?

SVAR: 87,6%

FORLØB 5 - Kan Danmark forlade EU?

Spørgsmål 1: Hvilken status ville Danmark få i forhold til EU, hvis vi meldte os ud?

SVAR: Vi ville blive et tredjeland

Spørgsmål 2: Hvor meget af Dansk lovgivning kommer fra EU?

SVAR: Det gør ca. 50%

Spørgsmål 3: Kan en EU-lov gælde for Danmark selvom vi melder os ud?

SVAR: Ja.

Spørgsmål 4: Kan man være med i det indre marked hvis man ikke er medlem af EU?

SVAR: Ja, det er Norge.

Spørgsmål 5: Hvornår meldte Grønland sig ud af EU?

SVAR: 1. februar 1985

FORLØB 6 - Kan EU blive for stort?

Spørgsmål 1: Hvor mange medlemmer af EU-Kommissionen har hvert medlemsland?

SVAR: Et

Spørgsmål 2: Er Ukraine medlem af EU?

SVAR: Nej

Spørgsmål 3: Hvad kan blive nødvendigt at gøre i forhold til afstemninger i EU-Kommissionen hvis vi udvider EU endnu mere?

SVAR: At gå over til flertalsafgørelser på alle områder

Spørgsmål 4: Kan man forstille sig at man i fremtiden vil kunne være med i EU uden at skulle overholde alle regler og krav til et medlemsland?

SVAR: Ja, man kunne godt have et EU, som er inddelt i flere hastigheder.

Spørgsmål 5: Hvor mange lande kan man forestille sig kan komme med i EU?

SVAR: Alle de lande, som medlemslandene kan blive enige om de ønsker med.

HVEM VI ER

cando • film

Candofilm udvikler motiverende og engagerende undervisningsmateriale der imødekommer de digitale ambitioner og udfordringer der er i det danske uddannelsessystem. Selvom vi udvikler mange forskelligartede materialer, er det altid rodfæstet i relevant fagligt indhold og didaktiske læringsvejledninger der understøtter fag-mål og bestemte læringsprocesser

LÆR INGS | FILM UNDERSVINGSPORTAL

Læringsfilm er sat i verden for at gøre det lettere for undervisere at arbejde på en simple, inkluderende og meningskabende måde. Vi ved at mange lærers hverdag er proppet med uventede extra opgaver der presser deres forberedelsestid.

Vores visuelle- materialer har til hensigt at gør det nemmere for lærerne at finde og tilgå materialer der kan gøre undervisnings motiverende, sjov og spændende. Alle vores materialer, aktiviteter og forløb er færdige og klar til brug og vores portal er opbygget med en let overskuelig emneopdeling - enten inddelt i klasseniveauer eller temaer - så du hurtigt og enkelt kan finde de materialer, du har behov for til din undervisning.

Undervisningsportalen læringsfilm.dk udvikler i samarbejder med virksomheder, forskningsinstitutioner, og Ngo'er undervisningsmaterialer til inspiration og brug i den danske uddannelsessektor.

Fælles for materialerne er at de alle er centreret omkring film og video, da det rammer eleverne i et formsprog de kender fra livet uden for skolen. Det filmiske medier er særligt brugbare i undervisnings da det aktiverer flere sanser og dermed lægger op til en undervisning som er både oplevende, undersøgende og engagerende.